



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

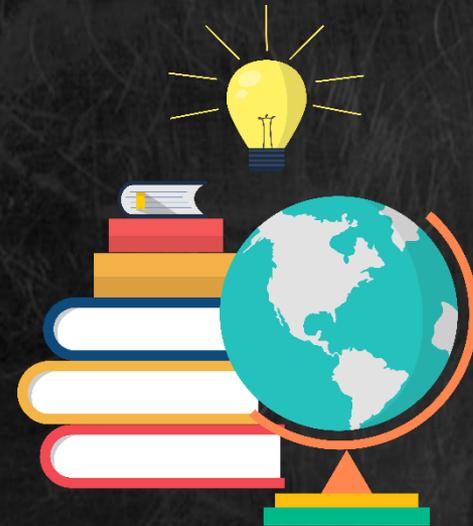
Individualización de la Educación

Luis Eugenio Todd

Mayo 2022

PRINCIPIOS DE CUALQUIER SISTEMA EDUCATIVO: COMISIÓN INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI UNESCO

1. La educación es un derecho básico del ser humano y tiene un valor universal. El aprendizaje y la educación no terminan en el sistema escolar y las sociedades avanzadas deben promover que sea un proceso de vida integral de cada individuo.
2. La educación formal y no formal deben servir a la sociedad como un instrumento para favorecer la creatividad, el avance y la diseminación del conocimiento y de la ciencia y deben permitir que estos valores se enseñen en forma universal.
3. El objetivo triple básico de la educación es equidad, relevancia y excelencia y éste debe prevalecer en cualquier planeación educativa.



PRINCIPIOS DE CUALQUIER SISTEMA EDUCATIVO: COMISIÓN INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI UNESCO

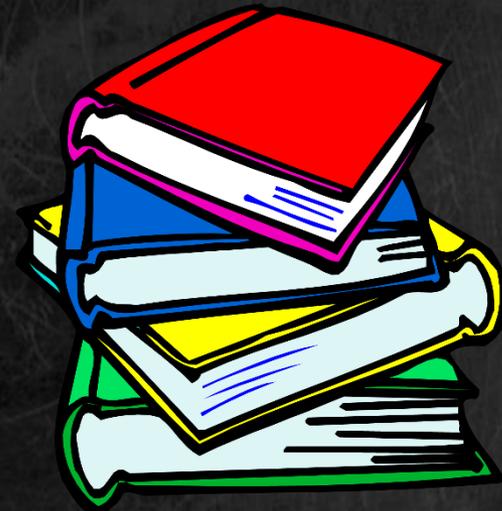
4. Cualquier reforma en el sistema educativo debe ser resultado de una profunda meditación, así como de entendimiento acerca del concepto y de la práctica; ésta debe decidirse por acuerdo consensado entre los factores involucrados.

5. Aunque existe una enorme variedad de situaciones sociales, económicas y culturales que sugieren diferentes enfoques a los sistemas educativos, todos los programas deben tomar en cuenta los valores básicos de la comunidad internacional, como aquellos que forman parte de la Declaración de las Naciones Unidas que son: derechos humanos, tolerancia, democracia, responsabilidad, identidad cultural, cultura de la paz, preservación del ambiente, compartir el conocimiento, educación para la salud, control de la población y sobre todo el alivio de la pobreza.



PRINCIPIOS DE CUALQUIER SISTEMA EDUCATIVO: COMISIÓN INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI UNESCO

6. La educación es responsabilidad de toda la sociedad, en especial de padres y maestros; pero todas las personas deben involucrarse en estos programas y las instituciones que se dedican a la educación, públicas, privadas, nacionales o internacionales, deben tomarse en cuenta en la planeación y continua actualización de la misma.



Introducción

El sistema educativo escolar que nació en Europa Occidental, fundamentalmente en Suiza y Francia, basó sus postulados originales en la transmisión del conocimiento en forma reiterada, aprovechando el fenómeno cognoscitivo y la memorización, así como fomentando la competitividad interna y diseñando programas educativos y contenidos que pudieran abarcar los objetivos y las capacidades de la mayoría de los estudiantes. Estos programas se basaban en la necesidad de que los alumnos tuvieran acceso a los conocimientos universales y que éstos fueran aprovechados y compartidos por todos los estudiantes para buscar su autoestima personal, fomentar la identidad cultural del país, encontrar la trascendencia social y generar una formación integral.



Introducción

Estos conceptos originales se fortalecen con la Declaración de Edgar Faure , publicada por la UNESCO en 1972, en la que insistía en que el proceso educativo incluye:

Aprender a conocer, o sea la parte de acceso al proceso cognoscitivo.

Aprender a hacer, vinculado a la capacidad de incorporarse al trabajo.

Aprender a ser, para generar la formación integral.

Aprender a aprender, para prepararse para un proyecto de educación para toda la vida y propiciar el autoaprendizaje, y

Aprender a vivir en sociedad, para entender los fenómenos históricos, tradiciones y valores espirituales.

A estos conceptos del reporte yo agregaría que en la época actual hay que aprender a buscar, analizar y filtrar la información, dado que las características de estos tiempos incluyen la comunicación y la informática como elementos tecnológicos indispensables en el proceso educativo.



Introducción

Los antecedentes de estos postulados produjeron buenos resultados en los países desarrollados, pues la masificación de la enseñanza logró incorporar muchos niños y jóvenes al fenómeno del aprendizaje permanente y lograr de esa manera la profesionalización y la incorporación de los conocimientos a la creatividad científica, a la tecnología, a la producción artística y al estudio de los fenómenos sociales. Todo esto se logró cuando la comunicación era regional; no había globalización ni tampoco comunicación electrónica transcultural como sucede en nuestros días.

En la actualidad, la masificación ha entrado en crisis por la globalización no sólo económica sino cultural, por el gran acervo de comunicación, por las nuevas tecnologías que se aplican a los procesos pedagógicos y didácticos, por los enormes avances científicos que se producen cotidianamente en todo el mundo, así como por la transculturalización que se deriva precisamente de que se han sobrepasado las barreras geográficas debido a la comunicación contemporánea.



Introducción

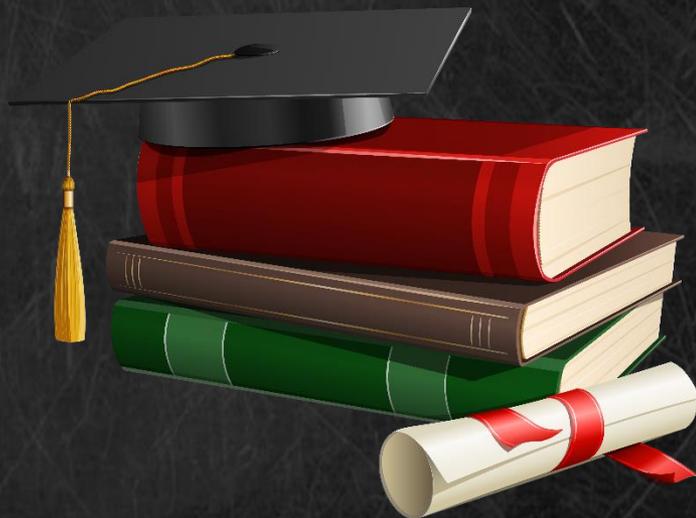
En países como México, toda esta problemática se acentúa por la polaridad social, pues los más de 40 millones de mexicanos marginados que no tienen capacidad de incorporarse a las ventajas del sistema productivo-tecnológico moderno producen una dicotomía entre las expectativas que tiene un sistema educativo masificado como el actual y la realidad que limita la capacidad de aprender conocimientos cuando los niños y jóvenes tienen desnutrición o su ambiente familiar y social sufre la escasez de recursos económicos y la problemática familiar del hacinamiento y las enfermedades psicosociales que van incluidas en el problema de la pobreza.

Nuestra concepción señala que todos los factores antes descritos obligan a educar en forma individualizada, pues cada niño tiene características distintas según sus antecedentes y su ambiente familiar y cultural.



Introducción

Como ejemplo ilustrativo me permito señalar que en nuestro país, el 15% de los niños requieren educación especial, es decir, son casos que hay que tratar en forma diferente, pues su incorporación al sistema masivo en forma uniforme los excluye por razón de sus propias limitaciones y la evaluación igual para todos frecuentemente los reprueba, generándose una exclusión automática del sistema, lo mismo que también sucede cuando la problemática social y económica de la pobreza limita el acceso a los altos niveles de educación y perpetua el ciclo patológico de ignorancia generando pobreza y pobreza generando ignorancia.



Introducción

Actualmente en diversas partes del mundo y la UNESCO, organización que reúne a más de 180 países, han establecido pautas distintas a las tradicionales para abordar el problema de la educación y de la alfabetización. Todo eso está documentado en las Conferencias Generales de la UNESCO, en los grandes congresos internacionales y en los comités especiales que durante muchos años han trabajado para lograr consolidar nuevas ideas del proceso de enseñanza-aprendizaje, produciendo una serie de desideratums que es importante analizar, como:

Un buen sistema es aquel que le encuentra al alumno su potencialidad para adaptarse a su realidad social, es decir, no hay malos estudiantes sino malos sistemas, pues uno que fuera congruente aprovecharía los valores de cada ser humano para crear su propia fórmula de presencia individual y social en la comunidad.



Introducción

Se insiste en todos estos documentos, en que el aprendizaje cognoscitivo es sólo una parte de la enseñanza, pues el cerebro humano tiene un porcentaje mucho mayor dedicado a la sensibilidad y ésta se desarrolla al margen de la desnutrición, situación que no es aprovechada por los sistemas educativos que solamente enseñan para el conocimiento, olvidándose de la importancia de enseñar para la sensibilidad, misma que se va generando desde el primer día del nacimiento. De ahí las tendencias a crear sistemas de educación cada vez más cercanas a la fase postnatal, pues está documentado que los sentidos se desarrollan en un 80% durante los primeros dos años de vida. En dichos documentos internacionales se insiste en lo que ya se practica en muchos países que es evitar la exclusión producida por la reprobación en los primeros años de contacto del niño con el sistema escolar. Esto es muy importante porque los niños maduran a diferente velocidad, al margen de su edad cronológica y cuando la evaluación da como resultado reprobación, no se toman en cuenta los factores de desarrollo individual diferente; por eso, en países de Europa y de otras partes del mundo no reprobaban a los alumnos en los primeros años de escolaridad, sólo informan a la familia de los resultados de la evaluación, ya que se considera, como lo mencionamos previamente, que la velocidad de educación cronológica y la capacidad de aprender es distinta para cada uno de ellos.

Introducción

Este desideratum se basa en los conceptos anteriores y señala, como ha quedado impreso en la Conferencia Mundial de Educación que coordinó la UNESCO, que un buen sistema educativo debe evaluar por aptitudes, es decir, debe encontrarle al alumno para qué es útil y evaluarlo de acuerdo a las posibilidades que el alumno tenga para su desarrollo y no basarse en lo que el profesor o el sistema educativo quieran que el alumno aprenda. Es decir, los niños deben ser evaluados por su potencial y con base en lo que ellos puedan aportar para su propio desarrollo y no en base a lo que el sistema quiera que ellos sean.

Esta simplificación del tema es muy importante porque en nuestro país, la evaluación masificada genera exclusión social ligada a la marginación y al status socioeconómico y por ende, es un mecanismo perpetuador de la pobreza. También evita el aprovechamiento de niños superdotados en algunas áreas, tanto en el proceso de abstracción matemática o científica como en el fenómeno de formación artística y física (deportes). Por ende, la masificación excluye a los que no pueden ser lo que el sistema quiera; estorba a los que pueden hacer más; es excluyente social y desperdicia potencias cerebrales que se escapan a la evaluación colectiva de conocimientos memorizados.

Introducción

Estos hechos han generado que en nuestro país existan, además de los en promedio 8.4 millones de analfabetas, más de 8 millones de analfabetas funcionales que saben leer pero no saben comprender y más de 10 millones que no terminaron la educación primaria y 17 millones no terminaron la educación secundaria, es decir, una tercera parte de la población es analfabeta funcional, a pesar de que el sistema educativo mexicano del siglo XX resolvió los increíbles aumentos de la demanda educativa, en el número de escuelas y de maestros, contándose en la actualidad con más de 33 millones de mexicanos en el sistema educativo básico y superior; con más de 1.7 millones de profesores y con miles de escuelas distribuidas en toda la nación. Según estudios, en promedio solamente 15 de cada 100 estudiantes que inician la primaria pueden terminar la universidad. Pues en promedio 6 de cada 100 estudiantes no pueden terminar sus estudios por motivos económicos.



Introducción

Todos estos avances en la cantidad de alumnos están actualmente en crisis de calidad, porque como se ha documentado por estudios internacionales, México tiene muy bajo aprovechamiento en ciencias y matemáticas y la exclusión o reprobación está más acentuada en los Estados con mayor marginación en la República, según las cifras oficiales.

Tomando en consideración lo aquí descrito como antecedentes, es necesario pensar en resolver este fenómeno masificado, amorfo, mediatizado que cae en brazos de la comunicación y de la reflexiología conductista y que produce mayor pobreza y mayor ignorancia, con lo cual limita la incorporación de nuestro país al desarrollo sustentable.



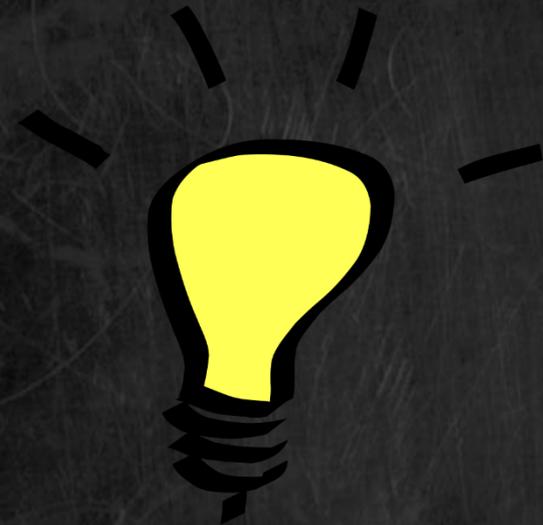
Introducción

Individualizar, entonces, no es emplear un método didáctico en algunas escuelas, como es el caso del sistema Montessori; INDIVIDUALIZAR EL PROCESO EDUCATIVO EN MÉXICO ES UNA NECESIDAD SOCIAL, porque es un factor de recuperación tanto en el ser, en el hacer, en el quehacer o en el conocer del niño o del joven para lograr incorporarlo a la realidad de la vida moderna, fomentarle el autoestudio, evaluarlo por aptitudes, orientarlo vocacionalmente, aprovechar la velocidad de aprendizaje de los superdotados, incorporar a los menos dotados para el conocimiento a través de los métodos de evaluación por aptitudes en las áreas de artística, física, manualidades y tecnológica y generar así una mayor eficiencia y eficacia del sistema educativo en donde la calidad se mida, no por la estancia del niño en las aulas escolares, que tiene mucho que ver con el estatus económico sino por la repercusión que la educación tiene en el ambiente social, del trabajo y de la vida comunitaria, así como en la influencia cultural que la educación produzca en la región y en el país para preservar la identidad como nación y poder adecuar nuestro potencial humano a las características de una sociedad globalizada, hipercomunicada y con un gran fenómeno de transculturalización.

UN PROYECTO PARA INDIVIDUALIZAR EL PROCESO EDUCATIVO

Estrategia

Este concepto de individualizar el proceso educativo a nivel básico es una verdadera revolución educativa, porque muy pocos países han logrado asomarse a este fenómeno y los que lo han hecho son aquellos de gran desarrollo económico. Sin embargo, procedimientos sencillos pueden lograr apoyar el concepto e irlo introduciendo gradualmente durante el sexenio del gobierno actual.



Crear un sistema de información

La primera estrategia que debe consolidarse es CREAR UN SISTEMA DE INFORMACIÓN para conocer la realidad familiar, social y escolar de todos los niños del sistema educativo, incluyendo:

a) Historia clínica del niño con sus antecedentes de enfermedades, vacunaciones, nutrición y trastornos psicológicos durante la infancia, así como características de su desarrollo previo al ingresar en el sistema escolar.



Crear un sistema de información

b) Análisis el entorno familiar señalando el número de miembros de la familia; si los padres viven juntos; número de cuartos con que cuenta su casa-habitación, para saber si existe un entorno físico adecuado; las características socioeconómicas de los padres; alcoholismo en los padres, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, uso de drogas ilegales en la familia, orfandad. Estos datos deben integrarse con todo cuidado en una ficha caracterológica diseñada por sociólogos y psiquiatras que tengan conocimiento del área infantil y de los factores de desarrollo psicosocial del niño.



Crear un sistema de información

c) Una vez que el niño ingrese al sistema escolar y los que están ya dentro del sistema pueden incorporarse rápidamente a este programa, deberá elaborárseles una ficha completa con los antecedentes, dejando espacio para que al finalizar cada año escolar, el profesor incluya su opinión personal sobre el desarrollo del niño en lo individual, incluyendo: calificaciones escolares, las aptitudes especiales del niño en función de la capacidad que tenga para memorizar, su conocimiento de las matemáticas, el aprovechamiento de la enseñanza de los idiomas, su capacidad de utilizar la lengua nacional, su personalidad en función de sus características de liderazgo o el señalamiento de algunas actitudes depresivas o enfermas, así como la opinión del maestro sobre si el niño ha estado expuesto al consumo de drogas legales e ilegales, su timidez o su agresividad y más que todo el análisis de su potencial vocacional con base en sus características individuales.



Crear un sistema de información

Esta ficha deberá ser llenada por cada uno de los profesores, tanto en primaria como en secundaria, para que al final y previo al ingreso a la preparatoria, el alumno y su familia puedan conocer los valores, las potencialidades, las aptitudes y las limitaciones del alumno.

La información necesaria para iniciar el programa se obtendrá a través de un cuestionario simple preparado cuidadosamente y en el que el profesor sólo conteste con SI o NO o con respuestas de opción múltiple en un sistema que permita la lectura óptica rápida.



Crear un sistema de información

Para que este proyecto funcione se requiere incorporar el sistema de evaluación a los conceptos de algunos países europeos, entre los que se incluyen:

- Evitar la reprobación durante toda la educación básica, considerándose a la evaluación como un fenómeno competitivo pero de información a la familia y con un sistema de corrección de deficiencias a través de un sistema de aprovechamiento en los meses de verano en horarios alternos y con cursos complementarios los sábados.
- Esta ausencia de reprobación debe complementarse con una evaluación gradual por aptitudes conforme la ficha vaya reconociendo las mismas en la historia escolar del niño, de esa manera el niño estará sujeto a la evaluación masificada que el sistema obliga y a una evaluación individual de acuerdo a su potencial de imaginación, de creatividad, de análisis, de síntesis, de uso de la lengua, de la capacidad para aprender las ciencias y las matemáticas, de sus habilidades manuales, de sus características artísticas, de su capacidad de autoaprendizaje y de su potencial en el proceso físico-deportivo, pues el deporte es muy importante en la formación integral del niño.



Tecnología del proyecto

La información pre y transescolar del niño así como su incorporación al mercado de trabajo en un futuro son necesarios y elementales para que el profesor y la familia tengan un sistema expedito e inmediato a tiempo real de conocer el estado personal, psicológico, físico y escolar del niño y el adolescente. Esto puede lograrse con una simple ficha en transcripción manual o a través de los sistemas de computación que tendrán los profesores, según se nos ha informado, con motivo de los proyectos que la Secretaría de Educación Pública tiene para ese objeto, o tomando el problema de su raíz y resolviéndolo a través de la incorporación tecnológica moderna actualizable y con una inversión inicial pero con una gran simplificación para el análisis tanto del aprovechamiento de los contenidos, las características psicosociales, el entorno ambiental, las psicopatologías del niño y todo lo que importa en el proceso de formación integral.



Tecnología del proyecto

LA CREACIÓN DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN a través del nuevo concepto de “tarjeta inteligente” que consiste en que en una tarjeta de plástico se incorpora un chip, cuya lectura es a través de un aditamento a la computadora y cuya manufactura requiere la preparación de un software especial hecho por expertos internacionales que existen sobre este tema y la preparación de la información de las tarjetas podrá hacerse por Estado o por Municipio, con un aparato que elabore y alimente las tarjetas a través de la computadora. Es decir, la incorporación de los datos en la tarjeta es por región, distrito o zona y la lectura es escolar.

Todos estos avances tecnológicos permitirán tener una tarjeta para el profesor, una copia para el sistema educativo federal y/o estatal, una copia para el alumno, que puede servirle de identificación para el transporte urbano y para el sistema bancario, en fin, para cualquier cosa que se desee analizar a través del sistema educativo, aprovechando el proyecto que estamos describiendo en este documento, o sea que la tarjeta será multifuncional.



Tecnología del proyecto

Esto permitirá un análisis estadístico individual y masivo, con lo cual se dará una alta calidad a la información, se diagnosticarán los problemas básicos del sistema educativo, las características regionales y también se incluirá una evaluación que el profesor puede hacer de su propia relación con el alumno en cuestión. Esta tecnología puede extenderse para el magisterio a fin de simplificar la información de cada profesor en el país.

En esta tarjeta se puede almacenar, por la cantidad de memoria que tiene, no solamente lo que hemos mencionado con antelación sino también imágenes, fotografías, proyectos, que el alumno haya desarrollado, su historia clínica con radiografías y exámenes de laboratorio, todo sobre una base de estricta seguridad que se basa en la huella digital y en mecanismos de privacidad que estarán al acceso sólo de las autoridades educativas o de la estructura familiar



Desarrollo estrategia

1. Se requiere el análisis de este documento por parte de la Secretaría de Educación, en especial por el área de educación básica de la misma, con el objeto de llegar a un consenso para los puntos previamente señalados de evaluar por aptitudes, disminuir o anular la reprobación en los primeros años de escolaridad, sobre los cursos de apoyo complementarios, etc.
2. Este proyecto puede iniciarse como experiencia piloto en nuestro Estado por tener un gran desarrollo industrial y que cuenta relativamente un buen sistema de informática.



Desarrollo estrategia

3. El programa piloto se desarrollaría con las siguientes características:

a) La información tendrá que ser clasificada en los nuevos alumnos que se inicien en el sistema.

b) Alumnos que ya están en el sistema y de los que hay que recabar la información en forma retrospectiva, en muchos casos en forma parcial, pero conservando el objetivo final que será contar con la información de todos.

c) Se requiere contratar una empresa internacional con experiencia en la tarjeta inteligente, para que prepare el software, presente un presupuesto escalonado del equipo que se requiere para iniciar el proyecto y para lograr que la información esté al acceso de las autoridades educativas. Tenemos el contacto con algunas compañías con experiencia en este tema, a las que podemos solicitarles que lleven a cabo una evaluación y nos presenten un proyecto presupuestal, el cual puede ser licitado conforme a los lineamientos que para ese objeto tiene la Secretaría de Educación..



Aspectos legales

Es evidente que la evaluación por aptitudes y la ausencia de reprobación están contempladas dentro de la Ley Federal de Educación como alternativas, y si esto no está claro, se puede enviar una iniciativa para que se complemente la estructura jurídica actual.

La convicción de que este proyecto es indispensable y necesario para el país y para una entidad como la nuestra y que generaría una REVOLUCIÓN EDUCATIVA REAL está avalada por información internacional y por experiencias en otras naciones, así como por mi experiencia propia en más de treinta años de contacto con diferentes áreas del sistema educativo nacional.

Estamos listos y tenemos el potencial humano para el desarrollo del estudio de planeación y podemos pormenorizar cada una de las etapas que aquí se describen, una vez que obtengamos la aprobación para lograr iniciar los trabajos correspondientes a la primera etapa de planeación que hemos mencionado con antelación.



Conclusión

Este es un PROYECTO INNOVADOR que es básico para que a través de él se puedan germinar posteriores proyectos de innovación educativa que son los que la sociedad mexicana está demandando y que la historia nos está requiriendo con base en el concierto mundial y en la tesis básica del gobierno de que la educación es la pieza fundamental para el desarrollo de la nación, concepto que comparten la mayor parte de los países del mundo, las organizaciones internacionales y que requiere, no sólo seguir preparando personas en el sistema convencional sino evitar la exclusión, incorporar a todos a las virtudes y ventajas de la educación y hacer del proyecto educativo nacional un área de interés común para todos los organismos públicos y privados, organizaciones no gubernamentales, es decir, para la sociedad en su conjunto.

